

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А. Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

основное общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2023

Авторы (составитель): преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «СМК» Е.А. Татаринцева

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии для очной и очно-заочной форм обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021). При разработке РПД учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 3 года 11 месяцев.

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии (очная форма обучения)	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии (очно-заочная форма обучения)	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена - относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ВД.1. Проведение профилактических мероприятий; ВД.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; ВД.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; ВД.4. Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.00 и является обязательной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки. Изучается на 2-м курсе в 4-м семестре.

Метапредметные связи учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии находят свое отражение в том, что базой для освоения данной учебной дисциплины являются знания и навыки, общекультурные компетенции, приобретенные в результате освоения программы основного общего образования.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии, в свою очередь, является базовой дисциплиной для изучения всех общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать понимание об общих принципах видения мира человеком и обществом в различные культурно-исторические эпохи.

Задачи дисциплины:

Образовательные задачи:

- формирование общих понятий, законов и принципов реальной действительности, применяемых как в науке, так и в практической деятельности людей;

- формирование общих принципов и норм познавательной деятельности, целостного мировоззренческого подхода в оценке жизненных ситуаций, включающего как научный аспект, так и этические, эстетические и религиозные ценности общества;

Развивающие задачи:

- развитие культуры мышления обучающегося для решения им разнообразных

теоретических и практических задач;

- формирование у обучающихся моральных, нравственных и культурных ценностей, стремления самосовершенствоваться, творить и искать жизненные приоритеты.

Воспитательные задачи:

1. Достижение личностных результатов реализации программы воспитания, воспитание личности:

ЛР 1 Осознающей себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающей нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющей и демонстрирующей уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящейся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующей приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющей уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющей и демонстрирующей уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастной к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющей уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающей семейные ценности, готовой к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующей неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Достижение личностных результатов, определенных субъектами образовательного процесса и воспитание личности:

ЛР 19 Понимающей пользу труда для общества и себя, старательный, стремящейся хорошо выполнить работу; организованный, способный эффективно распределять силы и время

ЛР 20 Самостоятельной и ответственной в принятии решений во всех сферах своей деятельности, способной проявить инициативу, готовой к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных семьей, обществом и государством

ЛР 21 Уважающей и соблюдающей законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающей свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

ЛР 22 Готовой к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; осознающей ответственность (моральную и юридическую) за разжигание межнациональной розни и экстремизма

ЛР 25 Сохраняющей и развивающей демократические традиции студенчества.

ЛР 26 Принимающей наставническую помощь, способной к диалогу и консолидации усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

ЛР 27 Соблюдающей правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированной к условиям обучения и воспитания.

ЛР 28 Мотивированной на образование и самообразование, стремящейся к личностному росту

ЛР 29 Любящей свой край, малую Родину, уважающей свой народ, сохраняющей его традиции, бережно относящейся к родному языку.

ЛР 31 Мотивированной на творчество, способной осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

ЛР 32 Осознающей значимость своей будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

ЛР 33 Готовой воспринимать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем.

ЛР 34 Готовой брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 38 Понимающей необходимость соблюдения правил здорового образа жизни для поддержания умственной работоспособности и успешного личностного развития

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие **общие компетенции**, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 66 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) - 48 часов, в том числе практические занятия - 26 часов, из них 20 часов - в форме практической подготовки;
 внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - 14 часов;
 консультации – 4 часа.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 66 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) –20 часов, в том числе практические занятия - 10 часов, из них часов - 8 в форме практической подготовки;
 внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - 42 часов;
 консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	очно-заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативная часть	66 18	66 18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	20
в том числе:		
теоретические занятия	22	10
практические занятия	26	10
в т.ч. в форме практической подготовки	20	8
контрольные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрено)	-	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	14	42
в том числе:		
- составление глоссария терминов по основам философии;	1	2
- составление таблиц и сравнительных таблиц	1	4
- опорно-логических схем	1	2
- составление конспектов	2	10
- эссе по афоризмам философских мыслителей;	2	2
- подготовка рефератов, докладов;	2	4
- тестирование с применением информационных технологий	2	4
- подготовка ответов на контрольные вопросы	2	12
- заучивание философских стихотворений	1	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	4	4
Консультации	4	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.		6	
Тема 1.1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала:	6	
	Понятие и предмет философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные разделы философии. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере правовых отношений.		
	Теоретическое обучение: лекция №1. Тема: «Предмет, задачи и функции философии как науки».	2	1,2
	Практическое занятие №1. Тема: «Роль философии в жизни человека и общества».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. 1. Составить краткий конспект по теме: «Роль философии в жизни человека и общества» Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. —С. 7-17.— ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный. 2. Подготовить устные ответы на контрольные вопросы. Учебник. С.19. 3. Составить таблицы: 1. «Традиционные разделы философии». 2. «Социокультурные функции философии».	2	
Раздел 2. История философии		32	
Тема 2.1. Античная (греко-римская) философия.	Содержание учебного материала:	6	
	Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. Зарождение философии античности. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.		
	Теоретическое обучение: лекция №2. Тема: «Античная философия».	2	1,2
	Практическое занятие №2. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия античного мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2.	2	

	<p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом? 2. На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы? 3. Почему Пифагора принято считать первым идеалистом? 4. Что объединяет представителей Элейской школы? 5. Как представляли атомисты устройство Вселенной? 6. Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики? 7. В чем состоит основное отличие философии Сократа от представителей досократических школ и направлений? 8. Как по Платону должно быть устроено идеальное (справедливое) государство? 9. Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном? 10. На каком основном принципе базируется этика Аристотеля? 11. Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ? 12. Что отличает древнюю греческую философию от древней китайской философии? 13. Какие проблемы рассматривались в даосизме? 14. Какие проблемы рассматривались в конфуцианстве? 15. Как понимался мир и человек в древней индийской религиозной философии? <p>2. Составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Философские школы древней Индии» - Философские школы Древнего Китая - «Основные школы и направления античной философии». <p>3. Написать эссе по афоризмам древних философов (древнекитайских, древнеиндийских, древнегреческих).</p>		
<p>Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	
	<p>Христианская философия Средних веков. Исламская философия Средних веков. Зарождение русской философии. Философия и теология. Основные библейские идеи философского значения. Бог и мир в философии европейского Средневековья. Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Тенденции развития философии Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.</p>		
	<p>Теоретическое обучение: лекция №3. Тема: «Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления».</p>	2	2,3
<p>Практическое занятие №3. (в форме практической подготовки).Тема: «Основные идеи</p>	2		

	<p>средневековой философии. Патристика и схоластика».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №3.</p> <p>1. Составить краткий конспект по теме: «Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления» Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С. 38-53. ISBN 978-5-406-08797-8. — URL:https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный.</p> <p>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные черты средневековой философии? 2. В чем особенности философии периода патристики? 3. Как понимался Бог в арабской (исламской) философии? 4. Каким важнейшим проблемам были посвящены учения арабских философов? 5. В чем видел проблему времени Августин? 6. Как трактовал Августин отношения между церковью и государством? 7. В чем состоят основные отличия между философией патристики и схоластики? 8. С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля? 9. Почему в средневековой Европе, в отличие от Арабского Востока, наблюдался упадок научного знания? 10. Что такое итальянский гуманизм раннего Возрождения? 11. Что повлияло на возникновение и последующее развитие ранней русской философии? 12. Что такое исихазм и как он повлиял на русские религиозные традиции? 13. Чем отличалась русская религиозная философия в период Средневековья от европейской и арабской средневековой философии? 14. Какие идеологические концепции политической централизации русских земель в период Средневековья вам известны? 15. Как устроено идеальное общество в философских учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы? <p>3. Составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основные направления христианской философии Средних веков(II-IVX вв.)»; - «Основные религиозные течения и традиции познания в исламе»; -«Основные направления европейской философии эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). 	2	
<p>Тема 2.3. Философия Нового и Новейшего времени.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Западная философия Нового времени. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Научная картина мира. Немецкая классическая философия Иммануила Канта (1724 – 1804), Иоганна Фихте (1762 –</p>	10	

	1814), Фридриха Шеллинга (1775 – 1854), Георга Гегеля (1770 – 1831), Людвига Фейербаха (1804 – 1872). Основные направления: объективный идеализм (Шеллинг, Гегель); идеализм (Фихте); материализм (Фейербах).Основные направления философии XX века. Неопозитивизм и прагматизм. Герменевтика: происхождение, основные положения. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм.		
	Теоретическое обучение: лекция №4. Тема: «Философия Возрождения и Нового времени».	2	1,2
	Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия Нового и Новейшего времени: основные идеи и направления».	2	
	Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Основные направления современной философии 20 века».	2	
	Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия Новейшего времени».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить краткий конспект по теме: «Философия Нового и Новейшего времени: основные идеи и направления». Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С. 38-53. ISBN 978-5-406-08797-8. — URL:https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный. 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1.Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования? 2. Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса не было создано ничего оригинального? 3. В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох? 4. Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический? 5. Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта? 6. В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов? 7. Каковы основные принципы диалектики Гегеля? 8. Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса? 9.Была ли высказанная Марксом идея «скорого конца» истории верной? 10. Почему не может быть определено понятие «воли» в философии А. Шопенгауэра? 11. Что означает воля к власти в философии Ф. Ницше? 12. Каковы основные черты философии иррационализма? 13. Какие крупные философские течения в Европе и Америке XX века вам известны? 14. Что такое сциентизм и почему его критиковали некоторые философы и писатели? 15. Какие тенденции развития исламской культуры и философии в XX веке вы можете 	2	

	<p>отметить?</p> <p>3. Составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основные направления западной философии Нового времени (XVII-XVIII вв.)»; - «Немецкая классическая философия Нового времени» (XVIII - XIX вв.)»; - «Основные течения западной постклассической философии (XIX-XX вв.)». <p>4. Подготовить рефераты по темам занятия.</p>		
Тема 2.4. Русская философия XVIII-XX веков.	Содержание учебного материала:	6	
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русский космизм как религиозно-философская мысль XX в. (В. Бугаев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).		
	Теоретическое обучение: лекция №6. Тема: «Русская философия XVIII-XX веков».	2	1,2
	Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки). Тема: «Великие русские философы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Когда и в каких условиях зарождалась русская философия? 2. Кем являлись первые русские философы? 3. Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения? 4. В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов? 5. Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию? 6. В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин? 7. Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф.М. Достоевский? 8. Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма? 9. В чем суть философии истории, этики и эстетики Л.Н. Толстого? 10. С какими идеями Н.А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века. 2. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.	2	
Раздел 3. Основы философского учения о бытии		6	
Тема 3.1. Учение о	Содержание учебного материала:	6	

бытия.	Категория бытия в философии. Понятие и виды бытия. Эволюция представлений о бытие. Категория существования (бытия), история ее осмысления в западной философии (античность, средневековье, Новое время). Виды бытия. Небытие как проблема. Формы бытия. Многообразие и единство бытия. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Субстанция как первооснова бытия. Понятие о материальной и идеальной субстанции. Материализм и идеализм в толковании субстанциальной природы мира.		
	Теоретическое обучение: лекция №7. Тема: «Философия бытия и природы».	2	1,2
	Практическое занятие №7. (в форме практической подготовки). Тема: «Материалистическое и идеалистическое понимание бытия».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6. 1. Составить опорно - логические схемы по теме: «Философия бытия и природы»: - Понятие и виды бытия; - Проблема первоначала бытия: дух и материя. - Проблема развития бытия. - Атрибуты природного бытия. Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С.75-91. ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный. 2. Компьютерное тестирование по теме занятия.	2	
Раздел 4. Теория познания		4	
Тема 4.1. Гносеология - учение о познании. Проблема сознания.	Содержание учебного материала: Философское учение о познании. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Вопрос о роли и месте чувств и разума в познании, его решение сенсуализмом и рационализмом. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Философские концепции истины, ее критерии. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание и человеческая природа. Сущность сознания. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	4	

	Теоретическое обучение: лекция №8. Тема: «Гносеология - учение о познании. Проблема сознания».	2	1,2
	Практическое занятие №8. (в форме практической подготовки). Тема:«Особенности научного познания».	2	
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира (философия науки, философия религии, философия культуры)		6	
Тема 5.1. Философия как синтез науки, искусства и религии.	Содержание учебного материала:	6	
	Взаимосвязь философии и науки. Научная картина мира, ее функции и этапы эволюции. Материализм. Материя и ее свойства. Идеализм. Дуализм. Пространство и время в научной картине мира. Изменение и сохранение как универсальные свойства систем. Принцип причинности. Научный закон. Диалектика необходимости. Диалектика возможности и действительности. Проблема бытия в научной картине мира. Религия как форма мировоззрения. Происхождение, сущность, функции религии. Философия и религия: сходства и различия. Религия и философия о смысле жизни. Проблема взаимоотношений философии и религии. Понятие и функции культуры.		
	Теоретическое обучение: лекция №9. Тему: «Философия как синтез науки, искусства и религии».	2	2,3
	Практическое занятие № 9.(в форме практической подготовки). Тема: «Философия как синтез науки, искусства и религии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся№6. 1. Составить сравнительную таблицу: «Две концепции развития» (метафизическая и диалектическая концепции). 2. Заучивание наизусть философских стихотворений.	2	
Раздел 6. Социальная философия		4	
Тема 6.1.Свобода и ответственность человека.	Содержание учебного материала:	4	
	Сущность общества и его структура. Фундаментальные закономерности социального развития. Происхождение и перспективы общественного устройства. Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. Свобода как определяющая характеристика человеческого существования и личностная ценность. Свобода личности и социальный детерминизм. Свобода как внутреннее состояние человека, как моральная самодетерминация личности. Свобода как возможность выбора. Выбор. Свободный выбор. Факторы, влияющие на выбор личности. Бегство от свободы, конформизм. Ксенофобия как социально-философский феномен. Теоретические аспекты ксенофобии и международных конфликтов. Профилактика ксенофобии и экстремизма как основа психологической безопасности образовательной среды. Ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		

	Теоретическое обучение: лекция №10. Тема: «Общество: структура и ценности».	2	1,2
	Практическое занятие №10. (в форме практической подготовки). Тема: «Свобода и ответственность человека в обществе».	2	
	Раздел 7. Философская антропология	6	
Тема 7.1. Философия человека	Содержание учебного материала:	6	
	Сущность человека. Смысл жизни человека. Проблема жизни после смерти. Единство человека и природы. Проблема соотношения природного и социального в человеке, основные точки зрения на этот счет: христианская, просветительская, марксистская, фрейдистская. Пути социализации человеческих природных начал. Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. Многомерность человека. Личность и «Я». Ценностное измерение человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Духовность и бездуховность. Человек и общество. Развитие общества: классические и современные концепции. Современность: общество риска или общество благоденствия. Духовное здоровье и современное общество. Гуманизм. Практическое воплощение гуманизма как нормативного принципа в современном обществе. Экстремизм как теоретико-философское течение. Терроризм как новое социальное явление современности.		
	Теоретическое обучение: лекция №11. Тема: «Философия человека».	2	1,2
	Практическое занятие №11. Тема: «Проблема смысла жизни человека».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. 1.Составить краткий конспект по теме «Философия человека». Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С. 111-126. ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный. 2.Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Какие проблемы изучает философская антропология? 2. Что такое сущность человека? 3. Какие вы знаете философские представления о сущности человека? 4. Связана ли сущность человека с его физическим телом? 5. Связана ли сущность человека с его сознанием? 6. Какие философские представления о смысле жизни человека вам известны? 7. Какое значение для человека имеет понимание им смысла собственной жизни? 8. Как понимали смысл жизни религиозные философы? 9.Как понимали смысл жизни гедонисты? 10. Как понимали смысл жизни перфекционисты? 11. Какие философские решения проблемы жизни после смерти вам известны?	2	

	<p>12. Как вы понимаете учение о реинкарнации духа?</p> <p>13. Почему философы-материалисты отвергали жизнь после смерти физического тела?</p> <p>14. Что ограничивает свободу человека в обществе?</p> <p>15. Почему фаталисты полагают, что поступки человека predeterminedены?</p> <p>3. Составить таблицы по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские решения проблемы смысла жизни человека; - философские решения проблемы свободы воли человека. 		
Раздел 8. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		4	
Тема 8.1. Глобальные проблемы и будущее земной цивилизации	Содержание учебного материала:	4	
	Спектр современных глобальных проблем. Актуальные проблемы биоэтики. Цивилизация и искусственный интеллект. Футурология и будущее земной цивилизации. Понятие морали. Основные моральные категории. Исторические нормы морали. Мораль и современное общество. Аморализм. Анализ насильственной и ненасильственной трансформации общества. Альтернативность общественного развития. Понятие социального противоречия. Нации и межнациональные отношения в современном мире. Типы, виды социальных противоречий. Социально-философское осмысление феномена коррупции. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Будущее человечества и основные вызовы современности. Проблема войны и мира, предотвращения новой мировой войны. Международный терроризм – идеология насилия и глобальная проблема современности. Основные направления решения глобальных проблем.		
	Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки). Тема: «Социально-философское осмысление феномена коррупции».	2	
	Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет.	2	
Консультации		4	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.		6	
Тема 1.1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие и предмет философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные разделы философии. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере правовых отношений.		
	Теоретическое обучение: лекция №1. Тема: «Предмет, задачи и функции философии как науки».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №1. 1. Составить краткий конспект по теме: «Роль философии в жизни человека и общества» Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С. 7-17.— ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный. 2. Подготовить устные ответы на контрольные вопросы. Учебник. С.19. 3. Составить таблицы: 1. «Традиционные разделы философии». 2. «Социокультурные функции философии».	2	
Раздел 2. История философии		36	
Тема 2.1. Античная (греко-римская) философия.	Содержание учебного материала:	6	
	Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. Зарождение философии античности. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.		
	Практическое занятие №1 (в форме практической подготовки). Тема: «Философия античного мира».	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2-3.</p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом? 2.На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы? 3.Почему Пифагора принято считать первым идеалистом? 4.Что объединяет представителей Элейской школы? 5.Как представляли атомисты устройство Вселенной? 6.Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики? 7.В чем состоим основное отличие философии Сократа от представителей досократических школ и направлений? 8.Как по Платону должно быть устроено идеальное (справедливое) государство? 9.Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном? 10.На каком основном принципе базируется этика Аристотеля? 11.Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ? 12.Что отличает древнюю греческую философию от древней китайской философии? 13.Какие проблемы рассматривались в даосизме? 14.Какие проблемы рассматривались в конфуцианстве? 15.Как понимался мир и человек в древней индийской религиозной философии? <p>2.Составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Философские школы древней Индии» - Философские школы Древнего Китая - «Основные школы и направления античной философии». <p>3. Написать эссе по афоризмам древних философов (древнекитайских, древнеиндийских, древнегреческих).</p> <p>4. Составить глоссарий терминов по античной философии.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	
	<p>Философия и теология. Основные библейские идеи философского значения. Бог и мир в философии европейского Средневековья. Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).</p>		
	<p>Теоретическое обучение: лекция №2. Тема: «Философия средних веков».</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4-5.</p> <p>1.Составить краткий конспект по теме: «Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления» Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С. 38-53. ISBN 978-5-406-08797-8. —</p>	4	

	<p>URL:https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный.</p> <p>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные черты средневековой философии? 2. В чем особенности философии периода патристики? 3. Как понимался Бог в арабской (исламской) философии? 4. Каким важнейшим проблемам были посвящены учения арабских философов? 5. В чем видел проблему времени Августин? 6. Как трактовал Августин отношения между церковью и государством? 7. В чем состоят основные отличия между философией патристики и схоластики? 8. С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля? 9. Почему в средневековой Европе, в отличие от Арабского Востока, наблюдался упадок научного знания? 10. Что такое итальянский гуманизм раннего Возрождения? 11. Что повлияло на возникновение и последующее развитие ранней русской философии? 12. Что такое исихазм и как он повлиял на русские религиозные традиции? 13. Чем отличалась русская религиозная философия в период Средневековья от европейской и арабской средневековой философии? 14. Какие идеологические концепции политической централизации русских земель в период Средневековья вам известны? 15. Как устроено идеальное общество в философских учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы? <p>3. Составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основные направления христианской философии Средних веков(II-IVX вв.);» - «Основные религиозные течения и традиции познания в исламе;» - «Основные направления европейской философии эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).» <p>4. Составить словарь философских терминов по теме.</p>		
<p>Тема 2.3. Философия Нового и Новейшего времени</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Западная философия Нового времени. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Научная картина мира. Немецкая классическая философия Иммануила Канта (1724 – 1804), Иоганна Фихте (1762 – 1814), Фридриха Шеллинга (1775 – 1854), Георга Гегеля (1770 – 1831), Людвига Фейербаха (1804 – 1872). Основные направления: объективный идеализм (Шеллинг, Гегель); идеализм (Фихте); материализм (Л. Фейербах). Основные направления философии XX века. Неопозитивизм и прагматизм. Герменевтика: происхождение, основные положения. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм.</p>	14	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6-7.</p>	4	

	<p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>2. Составить краткий конспект по теме: «Философия Нового и Новейшего времени: основные идеи и направления». Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С. 38-53. ISBN 978-5-406-08797-8. — URL:https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный.</p>		
	<p>Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки).Тема: «Философия Нового и Новейшего времени».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 8-9. 1.Подготовить рефераты по теме: «Основные направления немецкой классической философии»(на выбор: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейрербах).</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 10-12.</p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования? 2. Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса не было создано ничего оригинального? 3. В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох? 4. Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический? 5. Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта? 6. В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов? 7. Каковы основные принципы диалектики Гегеля? 8. Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса? 9.Была ли высказанная Марксом идея «скорого конца» истории верной? 10. Почему не может быть определено понятие «воли» в философии А. Шопенгауэра? 11. Что означает воля к власти в философии Ф. Ницше? 12. Каковы основные черты философии иррационализма? 13. Какие крупные философские течения в Европе и Америке XX века вам известны? 14. Что такое сциентизм и почему его критиковали некоторые философы и писатели? 15. Какие тенденции развития исламской культуры и философии в XX веке вы можете отметить? <p>2.Составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основные направления западной философии Нового времени (XVII-XVIII вв.)»; - «Немецкая классическая философия Нового времени» (XVIII - XIXвв.)»; - «Основные течения западной постклассической философии (XIX-XXвв). <p>3. Подготовиться к компьютерному тестированию по теме занятия.</p>	6	

Тема 2.4. Русская философия XVIII-XX веков.	Содержание учебного материала: Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русский космизм как религиозно-философская мысль XX в. (В. Бугаев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).	6	
	Теоретическое обучение: лекция №3. Тема: «Русская философия XVIII-XX веков».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 13-14. 3. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 11. Когда и в каких условиях зародилась русская философия? 12. Кем являлись первые русские философы? 13. Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения? 14. В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов? 15. Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию? 16. В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин? 17. Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф.М. Достоевский? 18. Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма? 19. В чем суть философии истории, этики и эстетики Л.Н. Толстого? 20. С какими идеями Н.А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века. 21. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.	4	
Раздел 3. Основы философского учения о бытии		6	
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала Категория бытия в философии. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытие. Категория существования (бытия), история ее осмысления в западной философии (античность, средневековье, Новое время). Виды бытия. Небытие как проблема. Формы бытия. Многообразие и единство бытия. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Субстанция как первооснова бытия. Понятие о материальной и идеальной субстанции. Материализм и идеализм в толковании субстанциальной природы мира.	6	

	Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки).Тема: «Материалистическое и идеалистическое понимание бытия».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15-16. 1.Составить опорно - логические схемы по теме: «Философия бытия и природы»: - Понятие и виды бытия; -Проблема первоначала бытия: дух и материя. - Проблема развития бытия. - Атрибуты природного бытия. Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С.75-91. ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный. 2.Компьютерное тестирование по теме занятия.	4	
Раздел 4. Теория познания		4	
Тема 4.1. Гносеология - учение о познании. Проблема сознания.	Содержание учебного материала: Философское учение о познании. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Вопрос о роли и месте чувств и разума в познании, его решение сенсуализмом и рационализмом. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Философские концепции истины, ее критерии. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание и человеческая природа. Сущность сознания. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	4	
	Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Философское учение о познании».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 17. 1. Составить краткий конспект по теме: «Гносеология: основные идеи и направления». Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С. 95 - 108. ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный. 2. Подготовить устные ответы на следующие вопросы: 1. Какие общие проблемы изучает философия познания (гносеология)? 2. Способен ли человек познать мироздание?	2	

	<p>3. Кто может быть субъектом познания?</p> <p>4. Какие способности познания человека вам известны?</p> <p>5. Почему чувственное познание не всегда является достоверным и объективным?</p> <p>6. Как вы понимаете сверхчувственное восприятие?</p> <p>7. В чем состоит преимущество рационального познания перед познанием, основанном на деятельности органов чувств?</p> <p>8. Что такое иррациональное познание?</p> <p>9. Связана ли интуиция с деятельностью разума?</p> <p>10. Чем отличаются сенсуализм и эмпиризм?</p> <p>11. Что такое истина?</p> <p>12. Возможно ли достижение абсолютной истины?</p> <p>13. Что является самым надежным критерием истины?</p> <p>14. В чем состоит специфика религиозного познания?</p> <p>15. В чем состоит специфика научного познания?</p>		
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира (философия науки, философия религии, эстетика)		6	
Тема 5.1. Философия как синтез науки, искусства и религии.	Содержание учебного материала: Взаимосвязь философии и науки. Научная картина мира, ее функции и этапы эволюции. Материализм. Материя и ее свойства. Идеализм. Дуализм. Пространство и время в научной картине мира. Изменение и сохранение как универсальные свойства систем. Принцип причинности. Научный закон. Диалектика необходимости. Диалектика возможности и действительности. Проблема бытия в научной картине мира. Религия как форма мировоззрения. Происхождение, сущность, функции религии. Философия и религия: сходства и различия. Религия и философия о смысле жизни. Проблема взаимоотношений философии и религии.	6	
	Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки). Тема: «Философия как синтез науки, искусства и религии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18-19. 1. Составить сравнительную таблицу: «Две концепции развития» (метафизическая и диалектическая концепции). 2. Заучивание наизусть философских стихотворений.	4	
Раздел 6. Социальная философия		4	
Тема 6.1. Свобода и ответственность человека	Содержание учебного материала: Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. Свобода как определяющая характеристика человеческого существования и личностная ценность. Свобода личности и социальный детерминизм. Свобода как внутреннее состояние человека,	4	

	как моральная самодетерминация личности. Свобода как возможность выбора. Выбор. Свободный выбор. Факторы, влияющие на выбор личности. Бегство от свободы, конформизм. Ксенофобия как социально-философский феномен. Теоретические аспекты ксенофобии и межнациональных конфликтов. Профилактика ксенофобии и экстремизма как основа психологической безопасности образовательной среды. Ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Свобода и ответственность человека».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 20-21. 1. Составить краткий конспект по теме: «Гносеология: основные идеи и направления». Источник: Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — С. 128-140. ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: https://book.ru/book/940995 — Текст: электронный. 3. Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1. Какие общие проблемы изучает социальная философия и чем она отличается от других общественных наук? 2. Чем человеческое общество отличается от организованного объединения животных? 3. Почему общество представляет собой сложную социальную систему, а не просто сумму многих индивидов? 4. Каков марксистский подход к пониманию структуры общества? 5. Что относится к общественному сознанию? 6. Что такое общественное бытие? 7. Как связаны ценности и мировоззрение человека? 8. Что такое общечеловеческие ценности? 9. Каким образом ценности формируют образ жизни и цели жизни человека? 10. Какие ценности преобладают в современном обществе? 11. В чем видели смысл истории религиозные учения? 12. Как понимался смысл земной истории в философской концепции духовной (ноосферной) эволюции? 13. Что такое исторический детерминизм? 14. Существует ли влияние комических объектов (планет, звезд, комет и т.д.) на исторический процесс? 15. Зависит ли исторический прогресс от географических условий? 2. Составить словарь философских терминов по теме занятия. 3. Подготовить рефераты на тему: «Свобода и ответственность человека в обществе».	4	
Раздел 7. Философская антропология.			
Тема 7.1. Философия	Содержание учебного материала:	2	

человека.	<p>Единство человека и природы. Проблема соотношения природного и социального в человеке, основные точки зрения на этот счет: христианская, просветительская, марксистская, фрейдистская. Пути социализации человеческих природных начал. Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. Многомерность человека. Личность и «Я». Ценностное измерение человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Духовность и бездуховность. Человек и общество. Развитие общества: классические и современные концепции. Современность: общество риска или общество благоденствия. Духовное здоровье и современное общество. Гуманизм. Практическое воплощение гуманизма как нормативного принципа в современном обществе. Экстремизм как теоретико-философское течение. Терроризм как новое социальное явление современности. Мотивации, система ценностей, идеология сознания террориста. Диалектика индивидуального и социального в деятельности террориста. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека.</p> <p>Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки).Тема: «Ценность человека: гуманизм и антигуманизм». Дифференцированный зачет.</p>		
Консультации		4	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 4 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 5 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 6 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философия требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

- стол компьютерный – 1 шт.,
- стул компьютерный – 1 шт.,
- парты ученические – 8 шт.,
- стул ученический – 16 шт.,
- сплит-система – 1 шт.,
- бактерицидная лампа – 1 шт.
- компьютер в сборе – 1 шт.,
- монитор – 1 шт.,
- доска ученическая одностворчатая – 1 шт.,
- экран настенный – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- колонки компьютерные – 1 шт.
- портреты философов – 6 шт.
- сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Аблеев, С.Р., Основы философии: учебник / С.Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08797-8. — [URL:https://book.ru/book/940995](https://book.ru/book/940995) — Текст: электронный.
2. Горелов, А.А., Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-09928-5. — [URL:https://book.ru/book/943943](https://book.ru/book/943943) — Текст: электронный.
3. Гуревич, П.С., Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — [URL:https://book.ru/book/945691](https://book.ru/book/945691) — Текст: электронный.
4. Куликов, Л.М., Основы философии: учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва: КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — [URL:https://book.ru/book/944633](https://book.ru/book/944633) — Текст: электронный.
5. Матяш, Т.П., Основы философии: учебник / Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — [URL:https://book.ru/book/944970](https://book.ru/book/944970) — Текст: электронный.
6. Основы философии: учебник / А.В. Грибакина, — Москва: Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — [URL:https://book.ru/book/936854](https://book.ru/book/936854) — Текст: электронный.
7. Степанова, О.П., Основы философии. Практикум: учебное пособие / О.П. Степанова. — Москва: Русайнс, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4365-8882-7. — [URL:https://book.ru/book/942546](https://book.ru/book/942546) — Текст : электронный.
8. Сычев, А.А., Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — [URL:https://book.ru/book/943030](https://book.ru/book/943030) — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

9. Гусев, Д. А. Основы философии. Популярное учебное пособие: учебное пособие / Д. А. Гусев. - Москва : Прометей, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-00172-186-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721864.html>
10. Нестер, Т. В. Основы философии : учеб.пособие / Т. В. Нестер - Минск: РИПО, 2016. - 215 с. - ISBN 978-985-503-605-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036051.html>
11. Хрусталева, Ю. М. Основы философии: учебник / Хрусталева Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2195-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421956.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

12. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
15. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
16. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
18. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
19. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
20. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
21. Список книг по антитеррористической тематике http://www.kultura.kurganobl.ru/assets/files/pdf_dokument/2013/12-13/Spisok_bibliot.pdf
22. Электронные книги и учебники на тему "терроризм" - КнигаФонд <http://www.knigafund.ru/tags/2431>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов или презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
умения:	
У1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, словарная работа, тестирование, работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий.
знания:	
З1.Основные категории и понятия философии.	Устный опрос, словарная работа, работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий, работа с таблицами (схемами), конспектирование, дифференцированный зачет.
З2.Роль философии в жизни человека и общества.	Фронтальный опрос, работа с таблицами (схемами), работа с дополнительной литературой, словарная работа, выполнение индивидуальных заданий, реферат, доклад, конспектирование, дифференцированный зачет.
З3.Основы философского учения о бытии.	Выполнение индивидуальных заданий, реферат, практическое задание, фронтальный опрос, доклад, конспектирование, работа с таблицами (схемами), словарная работа, эссе, дифференцированный зачет.
З4.Сущность процесса познания	Тесты, практическое задание, устный опрос, работа с дополнительной литературой, дифференцированный зачет.
З5.Основы научной философской и религиозной картин мира.	Оценка на практических и семинарских занятиях, работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий, словарная работа, презентация, работа с таблицами (схемами), составление кроссворда, дифференцированный зачет.
З6.Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Устный опрос, тестирование, работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий, оценка на практическом занятии, написание аннотации, дифференцированный зачет.
З7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка на практическом занятии, тестирование, устный опрос, презентация, работа с дополнительной литературой, дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - проявление творческого подхода к выполнению задания; - положительная динамика результатов учебной деятельности; - своевременное и качественное выполнение задания; - определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности. 	<p>Портфолио (сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций); самооценка студентом результатов деятельности.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - способность планировать собственную деятельность; - способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности; - умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности; - понимание сути профессиональных задач; - умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; - умение оценивать и анализировать процесс и результат. 	<p>Анализ решения профессиональных задач; экспертная оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы); обратная связь: анализ и обсуждение результатов деятельности.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности; - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; - применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией. 	<p>Экспертная оценка решения задачи ситуаций прогнозирования ситуаций; экспертная оценка выполнения предпринимаемых действий при решении нестандартных философских задач.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; - понимание способов поиска и анализа информации; 	<p>Интерактивные формы командной и творческой индивидуальной работы; самостоятельная работа</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.	студентов, работа в малых группах с использованием ИКТ. Экспертная оценка выполненной домашней работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с информационными справочно-правовыми системами; - работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.	Выполнение заданий по поиску информации в сети Интернет, Экспертная оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; - передача информации, идей и опыта членам команды; - использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; - формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности; - регулярное представление обратной связи членам команды; - демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссий, обсуждений докладов и творческих эссе; взаимооценка (направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- грамотная постановка целей; - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; - обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; - демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; - демонстрация ответственности за принятие решений на себя.	Экспертная оценка формирования навыков ответственности за всю команду, а так же за результат выполненных работ в ходе практических и семинарских занятий.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; выполнение самостоятельных работ; оценка выполненных презентаций с использованием информационных технологий, оценка творческих эссе, выполненных аннотаций к философским трудам.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -определение технологий, используемых в профессиональной деятельности; -выявление источников информации об изменениях технологий; -определение условий и результатов успешного применения технологий; -определение причины необходимости смены технологий или их усовершенствование; -перечисление технологий, в которых происходят необходимые изменения. 	Экспертная оценка приемов решения философских задач по заданным условиям с использованием Интернет-ресурсов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-знание и соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	Экспертная оценка знаний основ здорового образа жизни и требований охраны труда при использовании информационных технологий на практических и семинарских занятиях.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация бережного отношения к природе; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт. 	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях,

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

использование текста с иллюстрациями;

мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
№ 1. 3.2.1. Основные источники - 5 штук, ЭБС «Юрайт» . С. 12-13.	3.2.1. Основные источники – 8 штук, ЭБС Book.ru С. 26-27.
Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»	Заключение договора с ЭБС Book.ru
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (очная форма обучения). С. 6 -11.	2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (очная форма обучения). С.8-16. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (очно-заочная форма обучения). С. 17-25.
Подпись лица внесшего изменения:	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Зам. по УПР _____ /С.А. Пузына/

" ____ " _____ 20 ____ г.